

KURIKULUM PPG PRAJABATAN

Tabel 1 Capaian Pembelajaran Sesuai Level 7 KKNI

No.	Kompetensi	Sub Kompetensi		Indikator
1.	Pedagogik	a.	Merencanakan workshop	1) Merumuskan indikator kompetensi dan capaian workshop berdasarkan standar kompetensi lulusan. 2) Mengorganisasikan materi, proses, sumber, media, penilaian, dan evaluasi workshop 3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/workshop (RPP) yang sesuai dengan silabus
		b.	Melaksanakan workshop	Mewujudkan suasana dan proses workshop yang mendidik dan mencerdaskan sesuai dengan kaidah pedagogik untuk memfasilitasi pengembangan potensi diri dan karakter siswa.
		c.	Menilai dan mengevaluasi workshop	1) Melaksanakan penilaian otentik-holistik yang mencakup ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan (<i>assessment of learning</i>) 2) Melaksanakan penilaian sebagai bagian dari proses

				<i>workshop (assessment as learning)</i> 3) Menggunakan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas workshop. <i>(assessment for learning)</i>
2.	Kepribadian	Berperilaku sesuai dengan norma agama, norma hukum, norma sosial, etika, dan nilai budaya		1) Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya sebagai insan yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia. 2) Memiliki jiwa dan rasa kebangsaan dan cinta tanah air berdasarkan Pancasila, Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, komitmen NKRI, dan semangat Bhinneka Tunggal Ika. 3) Menunjukkan kesadaran hukum dengan melaksanakan norma sesuai peraturan peundang-undangan di bidang pendidikan dan keguruan. 4) Tampil sebagai pribadi teladan yang jujur, berakhlak mulia, beretos kerja, bertanggung

				jawab, dan bangga menjadi guru. 5) Memiliki sikap mau mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.
3.	Sosial	Memiliki kemampuan berkomunikasi, berinteraksi, dan beradaptasi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali dan masyarakat sekitar		1) Berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik, guru, tenaga kependidikan, orang tua, masyarakat secara lisan dan tulisan dengan santun, efektif, dan produktif. 2) Berpartisipasi sebagai warga negara yang baik dalam pembangunan bangsa. 3) Memiliki komitmen mengadaptasi dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pelaksanaan tugas profesionalnya.
4.	Profesional	a.	Menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam	1) Menganalisis kompetensi (capaian pembelajaran) sebagai dasar pemilihan materi. 2) Menerapkan dan mengevaluasi materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan,

				teknologi, dan seni (ipteks).
		b.	Menguasai dan menemukan konsep, pendekatan, teknik, dan metode ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni yang relevan	1) Menguasai konsep, pendekatan, teknik, atau metode keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan 2) Menemukan konsep, pendekatan, teknik, atau metode baru dalam ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni yang relevan.

Tabel 2 Profil Lulusan

Program	Deskripsi Profil
Guru Bahasa Inggris Profesional	Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi Bahasa Inggris yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan Bahasa Inggris dan pembelajarannya, berjiwa Pancasila, memiliki jiwa kepemimpinan, serta mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi.

Guru Bahasa Indonesia Profesional	Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi Bahasa Indonesia yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan Bahasa Indonesia dan pembelajarannya, berjiwa Pancasila, didukung kemampuan berbahasa Inggris, memiliki jiwa kepemimpinan, serta mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi.
Guru Biologi Profesional	Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi biologi yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan biologi dan pembelajarannya, berjiwa Pancasila, didukung kemampuan berbahasa Inggris, memiliki jiwa kepemimpinan, serta mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi.
Guru SD Profesional	Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi ke-SD-an yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan ke-SD-an dan pembelajarannya, berjiwa Pancasila, didukung kemampuan berbahasa Inggris, memiliki jiwa kepemimpinan, serta mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi.

Tabel 3 Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi PPG

NO.	ASPEK	KET.
1.	SIKAP	
	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupanbermasyarakat,berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	

	h. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik; i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; j. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; k. Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia; l. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.	
2.	PENGUASAAN PENGETAHUAN	
	a. Konsep teoretis materi pembelajaran yang diampu secara mendalam; b. Teori aplikasi pedagogis (<i>pedagogical content knowledge</i>) minimal teori belajar, evaluasi proses dan hasil belajar, kurikulum, dan prinsip-prinsip pembelajaran bidang studi yang mendidik; c. Konsep umum, prinsip, metode, dan teknik penelitian kependidikan; d. Prinsip dan teknik penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di dalam pembelajaran;	

	e. Pengetahuan faktual tentang peraturan perundangan pendidikan dan keguruan yang berlaku.	
3.	KETERAMPILAN KHUSUS	
	a. Mampu merencanakan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik pembelajaran mata pelajaran yang diampu, meliputi: 1) merumuskan indikator kompetensi dan capaian pembelajaran berda - 2) sarkan standar kompetensi lulusan; 3) menetapkan materi, proses, sumber, media, penilaian, dan evaluasi pembelajaran; dan 4) menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai silabus pada kurikulum yang berlaku; b. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogik untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (<i>self-regulated learner</i>); c. Mampu menilai dan mengevaluasi pembelajaran meliputi: 1) melaksanakan penilaian otentik-holistik yang mencakup ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan; dan 2) menggunakan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran;	

	d. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah pembelajaran sesuai kaidah penelitian ilmiah; e. Mampu mengadaptasi dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam melaksanakan tugas profesionalnya; dan f. Mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik, rekan sejawat, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat secara lisan dan tulisan dengan santun, efektif, dan produktif.	
4.	KETERAMPILAN UMUM	
	a. Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya; b. Mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif; c. Mampu mengomunikasikan pemikiran /argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesidan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya; d. Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;	

	e. Mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja; f. Mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi; g. Mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya; h. Mampu bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya; i. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya; j. Mampu melaksanakan tugas profesional guru sesuai tuntutan peraturan perundangan bidang pendidikan dan kode etik guru Indonesia yang berlaku; k. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; l. Mampu berkontribusi dalam evaluasi atau pengembangan kebijakan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan profesi atau pengembangan kebijakan nasional pada bidang profesinya; dan m. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya.	
--	--	--

Tabel 4 Struktur Kurikulum PPG

NO.	ISI KURIKULUM	PROPORSI	SEMESTER
1.	Lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran (termasuk presentasi perangkat pembelajaran dan <i>peerteaching</i>)	37%	I
2.	Pendalaman materi bidang studi dan pedagogik	21%	
3.	Praktik Pengalaman Lapangan	39%	II
4.	Penelitian Tindakan Kelas	3%	

Tabel 5 Struktur Kurikulum Program Studi PPG-Bahasa Inggris
dengan Input S1 Kependidikan

NO.	KODE	KEGIATAN	SKS	SMSTR	
				1	2
		1. Pendalaman Materi Pedagogik			
		a. Strategi Belajar Mengajar	3	√	
		b. Evaluasi Hasil Belajar	2	√	
		c. Kajian PTK	1	√	
		2. Pendalaman Materi Kompetensi Keahlian			
		a. Listening Comprehension	2	√	
		b. Speaking	2	√	
		c. Reading Comprehension	2	√	
		d. Writing	2	√	
		3. Lokakarya Perangkat Pembelajaran dan <i>Micro Teaching</i>			
		a. Lokakarya 1: Perangkat pembelajaran	2	√	
		b. Lokakarya 3: Bahan ajar dan media	3	√	
		c. Lokakarya 4: <i>Peerteaching</i>	3	√	
		4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)			
		a. Praktik Mengajar dan Non-Mengajar	15		√
		b. Praktik PTK	1		√
		c. Uji Kompetensi	0		√
		TOTAL	38		

Tabel 6 Struktur Kurikulum Program Studi PPG-Bahasa Inggris
dengan Input S1 Non-Kependidikan

NO.	KODE	KEGIATAN	SKS	SMSTR	
				1	2
		1. Pendalaman Materi Pedagogik			
		a. Pendidikan dan Profesi Pendidik	3	√	
		b. Strategi Belajar Mengajar	3	√	
		c. Evaluasi Hasil Belajar	3	√	
		d. Kajian PTK	1	√	
		2. Pendalaman Materi Kompetensi Keahlian			
		a. <i>Listening Comprehension</i>	2	√	
		b. <i>Speaking</i>	2	√	
		c. <i>Reading Comprehension</i>	2	√	

		d. <i>Writing</i>	2	√	
		3. Lokakarya Perangkat Pembelajaran dan <i>Micro Teaching</i>			
		a. Lokakarya 1:Perangkat pembelajaran	2	√	
		b. Lokakarya 2:Perangkat pembelajaran	2	√	
		c. Lokakarya 3:Bahan ajar dan media	3	√	
		d. Lokakarya 4: <i>Peerteaching</i>	3	√	
		4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)			
		a. Praktik Mengajar dan Non-Mengajar	15		√
		b. Praktik PTK	1		√
		c. Uji Kompetensi	0		√
		TOTAL	44		

Tabel 7 Struktur Kurikulum Program Studi PPG-Bahasa Indonesia
dengan Input S1 Kependidikan

NO.	KODE	KEGIATAN	SKS	SMSTR	
				1	2
		1. Pendalaman Materi Pedagogik			
		a. Strategi Belajar Mengajar	3	√	
		b. Evaluasi Hasil Belajar	2	√	
		c. Kajian PTK	1	√	
		2. Pendalaman Materi Kompetensi Keahlian			
		a. Menyimak	2	√	
		b. Berbicara	2	√	
		c. Membaca	2	√	
		d. Menulis	2	√	
		3. Lokakarya Perangkat Pembelajaran dan <i>Microteaching</i>			
		a. Lokakarya 1:Perangkat pembelajaran	2	√	
		b. Lokakarya 3:Bahan ajar dan media	3	√	
		c. Lokakarya 4: <i>Peerteaching</i>	3	√	
		4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)			
		a. Praktik Mengajar dan Non-Mengajar	15		√
		b. Praktik PTK	1		√
		c. Uji Kompetensi	0		√
		TOTAL	38		

Tabel 8 Struktur Kurikulum Program Studi PPG-Bahasa Indonesia dengan Input S1
Non-Kependidikan

NO.	KODE	KEGIATAN	SKS	SMSTR	
				1	2
		1. Pendalaman Materi Pedagogik			
		a. Pendidikan dan Profesi Pendidik	3	√	
		b. Strategi Belajar Mengajar	3	√	
		c. Evaluasi Hasil Belajar	2	√	
		d. Kajian PTK	1	√	
		2. Pendalaman Materi Kompetensi Keahlian			
		a. Menyimak	2	√	
		b. Berbicara	2	√	
		c. Membaca	2	√	
		d. Menulis	2	√	
		3. Lokakarya Perangkat Pembelajaran dan <i>Micro Teaching</i>			
		a. Lokakarya 1: Perangkat pembelajaran	2	√	
		b. Lokakarya 2: Perangkat pembelajaran	2	√	
		c. Lokakarya 3: Bahan ajar dan media	3	√	
		d. Lokakarya 4: <i>Peerteaching</i>	3	√	
		4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)			
		a. Praktik Mengajar dan Non-Mengajar	15		√
		b. Praktik PTK	1		√
		c. Uji Kompetensi	0		√
		TOTAL	43		

Tabel 9 Struktur Kurikulum Program Studi PPG-Biologi
dengan Input S1 Kependidikan

NO.	KODE	KEGIATAN	SKS	SMSTR	
				1	2
		1. Pendalaman Materi Pedagogik			
		a. Strategi Belajar Mengajar	3	√	
		b. Evaluasi Hasil Belajar	2	√	
		c. Kajian PTK	1	√	
		2. Pendalaman Materi Kompetensi Keahlian			
		a. Biologi Dasar	2	√	
		b. Keanekaragaman dan kalsifikasi hewan	2	√	
		c. Keanekaragaman dan klasifikasi tumbuhan	2	√	

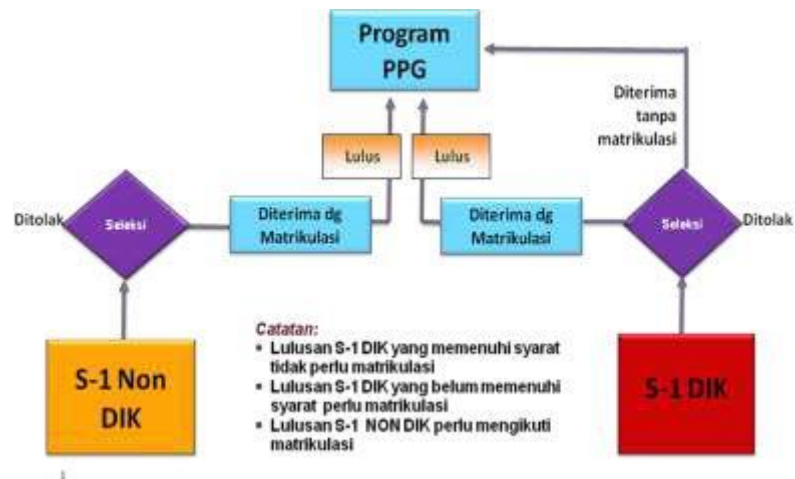
		d. Bioteknologi	2	√	
		3. Lokakarya Perangkat Pembelajaran dan Micro Teaching			
		a. Lokakarya 1:Perangkat pembelajaran	2	√	
		b. Lokakarya 3:Bahan ajar dan media	3	√	
		c. Lokakarya 4: <i>Peerteaching</i>	3	√	
		4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)			
		a. Praktik Mengajar dan Non-Mengajar	15		√
		b. Praktik PTK	1		√
		c. Uji Kompetensi	0		√
		TOTAL	38		

Tabel 10 Struktur Kurikulum Program Studi PPG-Biologi
dengan Input S1 Non-Kependidikan

NO.	KODE	KEGIATAN	SKS	SMSTR	
				1	2
		1. Pendalaman Materi Pedagogik			
		a. Pendidikan dan Profesi Pendidik	3	√	
		b. Strategi Belajar Mengajar	3	√	
		c. Evaluasi Hasil Belajar	2	√	
		d. Kajian PTK	1	√	
		2. Pendalaman Materi Kompetensi Keahlian			
		a. Biologi Dasar	2	√	
		b. Keanekaragaman dan kalsfikasi hewan	2	√	
		c. Keanekaragaman dan klasifikasi tumbuhan	2	√	
		d. Bioteknologi	2	√	
		3. Lokakarya Perangkat Pembelajaran dan <i>Microteaching</i>			
		a. Lokakarya 1:Perangkat pembelajaran	2	√	
		b. Lokakarya 2:Perangkat pembelajaran	2	√	
		c. Lokakarya 3:Bahan ajar dan media	3	√	
		d. Lokakarya 4: <i>Peerteaching</i>	3	√	
		4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)			
		a. Praktik Mengajar dan Non-Mengajar	15		√
		b. Praktik PTK	1		√
		c. Uji Kompetensi	0		√
		TOTAL	43		

Tabel 11 Struktur Kurikulum Program Studi PPG-PGSD

NO.	KODE	KEGIATAN	SKS	SMSTR	
				1	2
		1. Pendalaman Materi Pedagogik			
		a. Strategi Belajar Mengajar	3	√	
		b. Evaluasi Hasil Belajar	2	√	
		c. Kajian PTK	1	√	
		2. Pendalaman Materi Kompetensi Keahlian			
		a. PKn	2	√	
		b. Bahasa Indonesia	2	√	
		c. Matematika	2	√	
		d. IPA	2	√	
		e. IPS	2	√	
		f. PJOK dan SBdP	2	√	
		3. Lokakarya Perangkat Pembelajaran dan Micro Teaching			
		a. Lokakarya 1:Perangkat pembelajaran	2	√	
		b. Lokakarya 3:Bahan ajar dan media	2	√	
		c. Lokakarya 4: Peerteaching	2	√	
		4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)			
		a. Praktik Mengajar dan Non-Mengajar	15		√
		b. Praktik PTK	1		√
		c. Uji Kompetensi	0		√
		TOTAL	40		



Gambar 1. Alur Program Matrikulasi

Tabel 12 Standar Kompetensi Lulusan
PPG Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia dan Biologi

No.	Kompetensi	Sub Kompetensi	Kegiatan/ Strategi/ Model Pembelajaran	Strategi Penilaian
1.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	a. Mengembangkan asesmen akademik dan non akademik untuk tingkatan SMP/SMA/SMK/MA	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
		b. Melakukan asesmen akademik dan non akademik untuk tingkatan SMP/SMA/SMK/MA.	- Observasi Lapangan - Demonstrasi - Praktek Lapangan	- Pedoman Obser vasi - Portofolio
		c. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran SMP/SMA/SMK/MA	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
		d. Menyusun rancangan pembelajaran SMP/SMA/SMK/MA, baik untuk kegiatan di dalam dan di luar kelas.	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
		e. Melaksanakan pembelajaran SMP/SMA/SMK/MA yang mendidik di kelas dan di luar kelas.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		f. Merancang media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik SMP/SMA/SMK/MA untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio

		g. Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik SMP/SMA/SMK/MA untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		h. Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran SMP/SMA/SMK/MA sesuai dengan situasi yang berkembang.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi
2.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran SMP/SMA/SMK/MA .	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
3.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	a. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik SMP/SMA/SMK/MA mencapai prestasi belajar secara optimal. b. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik SMP/SMA/SMK/MA, termasuk kreativitasnya.	- Workshop - Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
4.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik SMP/SMA/SMK/MA dengan bahasa yang sesuai untuk tingkatan	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi

		mereka dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara klasikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik dan seterusnya.		
5.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	a. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk diases, dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik peserta didik	Workshop	- Pedoman Observasi - Portofolio
		b. Menentukan prosedur asesmen, penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Workshop	Pedoman Observasi
		c. Mengembangkan instrumen asesmen, penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Workshop	- Pedoman Observasi - Portofolio
		d. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		e. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio

		f. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
6.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	a. Menggunakan informasi hasil asesmen, penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
		b. Menggunakan informasi hasil asesmen, penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
		c. Mengkomunikasikan hasil asesmen, penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
		d. Memanfaatkan informasi hasil asesmen, penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
7.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	a. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
		b. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
		c. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	- <i>Workshop</i> - Praktek Pengalaman Lapangan - <i>Lesson Study</i>	Pedoman Observasi Portofolio

8.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara efektif.	a. Mengembangkan keterampilan dasar-dasar kompensatoris sesuai dengan kebutuhan peserta didik. b. Mengembangkan keterampilan kompensatoris	- <i>Workshop</i> - Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
9.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	a. Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
		b. Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
		c. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	- <i>Workshop</i> - Praktek Pengalaman Lapangan - <i>Lesson Study</i>	Pedoman Observasi Portofolio
		d. Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
10.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	a. Melakukan pengembangan keterampilan kompensatoris yang sesuai dengan kelainan.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio
		b. Menguasai materi, struktur, konsep, dan mata pelajaran yang diampu di SMP/SMA/SMK/MA.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi Portofolio

Standar Kompetensi Lulusan PPG PGSD:

Tabel 13 Standar Kompetensi Lulusan PPG PGSD

No.	Kompetensi	Sub Kompetensi	Kegiatan/ Strategi/Model Pembelajaran	Strategi Penilaian
1.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	a. Mengembangkan asesmen akademik dan non akademik untuk tingkatan SD.	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
		b. Melakukan asesmen akademik dan non akademik untuk tingkatan SD.	- Observasi Lapangan - Demonstrasi - Praktek Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		c. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran SD.	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
		d. Menyusun rancangan pembelajaran SD, baik untuk kegiatan di dalam dan di luar kelas.	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
		e. Melaksanakan pembelajaran SD yang mendidik di kelas dan di luar kelas.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		f. Merancang media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik SD untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
		g. Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik SD untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		h. Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran SD sesuai dengan situasi yang berkembang.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi

2.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran SD.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
3.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	a. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik SD mencapai prestasi belajar secara optimal b. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik SD, termasuk kreativitasnya.	- <i>Workshop</i> - Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
4.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik SD dengan bahasa yang sesuai untuk tingkatan mereka dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara klasikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik dan seterusnya.	Praktek Pengalaman Lapangan	Pedoman Observasi
5.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	a. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk diases, dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik peserta didik	<i>Workshop</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio

		b. Menentukan prosedur asesmen, penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Workshop	Pedoman Observasi
		c. Mengembangkan instrumen asesmen, penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Workshop	- Pedoman Observasi - Portofolio
		d. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		e. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		f. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
6.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	a. Menggunakan informasi hasil asesmen, penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		b. Menggunakan informasi hasil asesmen, penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		c. Mengkomunikasikan hasil asesmen, penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		d. Memanfaatkan informasi hasil asesmen, penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio

7.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	a. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		b. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		c. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	- <i>Workshop</i> - Praktek Pengalaman Lapangan - <i>Lesson Study</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
8.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara efektif.	a. Mengembangkan keterampilan dasar-dasar kompensatoris sesuai dengan kebutuhan peserta didik. b. Mengembangkan keterampilan kompensatoris.	- <i>Workshop</i> - Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
9.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	a. Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		b. Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		c. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	- <i>Workshop</i> - Praktek Pengalaman Lapangan - <i>Lesson Study</i>	- Pedoman Observasi - Portofolio
		d. Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
10.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	a. Melakukan pengembangan keterampilan kompensatoris yang sesuai dengan kelainan	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio
		b. Menguasai materi, struktur, konsep, dan mata pelajaran yang diampu di SD.	Praktek Pengalaman Lapangan	- Pedoman Observasi - Portofolio